

PISTES PÉDAGOGIQUES POUR LES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES

RAMALHOSA-ROUX Charlotte
Circonscription de Tournus – Février 2014



Lorsqu'un Élève Intellectuellement Précoce (EIP) est accueilli en classe, à première vue, peu d'adaptations pédagogiques semblent nécessaires, du fait de son intelligence hors-norme. Et pourtant, elles sont indispensables d'une part à l'épanouissement et à la réussite de l'élève, d'autre part à un bon fonctionnement général de la classe.

Si l'EIP invite à un travail en équipe, de nombreux dispositifs existent dans l'école. Certaines pistes pédagogiques sont aussi utilisables dans la classe, tout en favorisant un cadre général structurant et sécurisant.

1. UTILISER LES DISPOSITIFS AU SEIN DE L'ÉCOLE

OFFICIALISER SON EXISTENCE

La première étape pour un accompagnement de l'EIP est de reconnaître son existence parmi les élèves à profils particuliers. Un des volets du projet d'école permet de la formaliser et de recenser les différents moyens d'actions possibles. Cette reconnaissance participe à la création d'un contexte général favorable à la prise en compte de ses besoins spécifiques.

UTILISER LES PAI, PPRE ET ACCOMPAGNEMENTS DE PROFESSIONNELS

Selon le profil de l'élève (présence ou non de troubles associés), l'enseignant peut s'emparer des dispositifs existants : PAI, PPRE, ou équipes éducatives. Ils permettent de cibler et d'évaluer les objectifs de l'élève, et de travailler en concertation avec la famille et les

professionnels qui l'accompagnent (psychomotricien, orthophoniste, ergothérapeute ou psychologue par exemple).

PRIVILÉGIER LES SCOLARISATIONS EN COURS DOUBLES

Lorsque c'est possible, un EIP peut tirer de nombreux bénéfices de la classe multi-niveaux. Il aura en effet accès aux connaissances du niveau supérieur. De plus, les adaptations d'emploi du temps entre un niveau et un autre selon les matières est alors simple à mettre en œuvre puisqu'elles sont internes à la classe.

CRÉER UN EMPLOI DU TEMPS INDIVIDUALISÉ

On peut tout à fait imaginer une scolarité adaptée avec un emploi du temps spécifique où l'élève passe d'un niveau à un autre et d'une classe à une autre selon les matières. Cette adaptation permet à l'EIP dont le profil est dysharmonique de trouver sa place au sein de l'école.

ACCÉLÉRER LE PARCOURS SCOLAIRE

L'accélération de parcours n'est pas forcément la réponse adaptée pour tous, mais dans certains cas, notamment lors de profils relativement homogènes, le(s) saut(s) de classe peut (peuvent) apporter une réponse. Il est à privilégier dans le primaire, plutôt qu'au collège, et à faire en concertation entre l'ensemble de l'équipe et la famille.

INSTITUTIONNALISER UNE PERSONNE RÉFÉRENTE

L'aspect affectif est très important dans la personnalité de l'EIP. Des événements qui semblent anodins peuvent être vécus très violemment pour lui. Il réagit souvent de manière disproportionnée. Un espace de parole auprès d'un adulte référent empathique et cadrant peut permettre de diminuer l'anxiété, de gérer les crises à froid et de mieux trouver sa place au sein du groupe.

FACILITER L'ACCÈS À LA BCD ET À L'ORDINATEUR

Dans l'école, un lieu est particulièrement adapté pour l'EIP : la BCD. Il est important qu'il puisse rejoindre ce lieu de manière fréquente et autonome. On peut imaginer que ses lectures ou ses recherches soient libres, mais aussi qu'elles soient en lien avec une notion

étudiée en classe en vue d'un approfondissement. Il en est de même pour l'accès à l'ordinateur.

TRAVAILLER EN LIEN AVEC LES ACTEURS DU PÉRISCOLAIRE

Les activités en-dehors de la classe ont un rôle énorme pour l'EIP. Elles lui permettent de développer des compétences autres que scolaires et intellectuelles. Il est opportun par exemple de travailler de concert avec les animateurs périscolaires pour souligner les spécificités de l'enfant, les attentes particulières, et avoir un retour sur son comportement dans un cadre différent. Cette concertation prend tout son sens avec la réforme des rythmes et l'accent porté sur les activités périscolaires.

L'EIP met l'équipe éducative face à ses possibilités : un enseignant seul pourra difficilement trouver des réponses adaptées, celles-ci passent bien souvent par la concertation et l'imagination de propositions inédites, adaptées à la spécificité de l'élève.

2. ADAPTER AU SEIN DE LA CLASSE

VERBALISER LES ATTENDUS ET DONNER DU SENS

Malgré ses capacités intellectuelles, la consigne est source de difficultés. Une attention toute particulière doit être portée à la formulation de la consigne. Celle-ci doit être claire, structurée, reformulée, décomposée en étapes, etc. Il en est de même pour l'ensemble des attendus scolaires qui doivent être verbalisés : il a besoin de savoir ce qu'on attend de lui. Ces attentes peuvent prendre la forme de **CONTRATS**.

La mémorisation scolaire peut être difficile pour un EIP. Il est alors nécessaire de lui donner un **SENS**. Par exemple, s'il connaît par cœur le nom de tous les héros grecs de la mythologie, il ne parvient pas à retenir les tables de multiplication. A quoi servent-elles puisqu'il est en capacité de recalculer ? Il est alors essentiel de revenir sur le sens de cet apprentissage : lui proposer des opérations complexes, ou un défi rapidité l'opposant à un élève connaissant ses tables par cœur.

FAIRE EXPLICITER LES PROCÉDURES MÉTA-COGNITIVES

L'EIP dispose d'un fonctionnement intellectuel particulier, caractérisé notamment par une pensée foisonnante. Il sait, mais ne sait ni comment, ni pourquoi. Il doit apprendre à apprendre, sous peine de se trouver en difficulté dès aujourd'hui ou plus tard. Tous les dispositifs visant à l'explicitation des procédures peuvent être utilisés : tutorat envers d'autres, travaux de groupes, questionnement de l'adulte, etc. Il s'agit de lui faire comprendre que la réponse juste n'est pas suffisante en elle-même, mais qu'il est essentiel d'être capable de verbaliser le cheminement intellectuel permettant d'accéder à la réponse.

NOURRIR INTELLECTUELLEMENT

Une vigilance doit être portée sur le type de travail donné à l'EIP, en veillant notamment à ne pas le pénaliser en lui donnant un travail supplémentaire répétitif qui serait à la fois inutile et mal supporté. En revanche, tout **TRAVAIL DIFFÉRENCIÉ** visant à enrichir ou approfondir une notion travaillée sera beaucoup mieux acceptée et correspondra à son besoin : c'est la complexité qui le stimule. Pour éviter que l'ennui ne vienne perturber l'élève et la classe, l'enseignant lui propose de chercher par lui-même l'information au lieu de lui donner directement les réponses. Cette complexité permettra de mobiliser ses ressources.

MOTIVER

La motivation est essentielle pour que l'élève ne se positionne pas dans l'ennui ou le refus. Un enseignement trop simple élimine toute motivation. Comme indiqué lors du point précédent, motivation est souvent synonyme de complexité pour l'EIP. Mais comme pour tous les élèves, la motivation émane aussi de **PROJETS**, souvent pluridisciplinaires, qui donnent sens et finalités. Mais elle peut aussi naître de petits dispositifs quotidiens, ritualisés : les défis, les énigmes, la question du jour par exemple, en veillant toujours à faire verbaliser la procédure.

ADAPTER LE RECOURS À L'ÉCRIT

L'écrit est souvent source de souffrance, car il est l'expression de la dyssynchronie entre le développement intellectuel et le développement

psychomoteur. Il peut être nécessaire dans un premier temps d'adapter le recours à l'écrit par la dictée à l'adulte, les QCM, les exercices à trous ou l'utilisation de l'ordinateur. Dans un second temps, on augmente la quantité d'écrit en dosant la tolérance et l'exigence par rapport à l'écriture, de la tolérance vers de plus en plus d'**EXIGENCE**.

De manière transversale, le cadre pédagogique adapté à l'EIP est donc basé sur une pédagogie alliant projet et contrat, questionnement et sens, différenciation et exigence, positive pour l'ensemble des élèves.

3. FAVORISER UN CADRE STRUCTURANT ET SÉCURISANT

DONNER UN CADRE ÉDUCATIF STRUCTURANT

L'Élève Intellectuellement Précoce a besoin d'un cadre qui lui donne des repères. Il s'agit donc de signifier à l'enfant sa place dans le groupe et par rapport à l'adulte tout en valorisant ses différences. L'EIP permet de repenser la notion d'autorité : il a en effet besoin d'une autorité qui repose sur la capacité de l'adulte à donner du sens à la loi, mais aussi sur la capacité de l'adulte à comprendre et à écouter l'autre. L'EIP reconnaît l'autorité parce qu'elle fait sens et parce que l'enseignant est une référence pour lui.

REDONNER CONFIANCE ET RÉDUIRE LES ANGOISSES

Le climat de confiance et de valorisation est essentiel. L'élève à Haut Potentiel sent intuitivement sa différence et rencontre souvent des difficultés scolaires (liés à l'écrit par exemple, à des troubles dys. ou de comportement). Cette double constatation cause des problèmes d'estime de soi et des angoisses parfois violentes. Cela peut amener une agressivité, un rejet des autres et un isolement, voire une dépression.

Même s'il est intelligent, il a besoin de l'accompagnement affectif et effectif de l'adulte : comme les autres, il a besoin d'être encouragé, soutenu et valorisé. C'est le retour de confiance en soi qui rendra les exigences recevables.

TRAVAILLER SUR LE RÔLE DE L'ERREUR

Bien souvent, l'EIP a appris à lire aisément. Alors que les autres élèves connaissent les tâtonnements, les erreurs et le rôle de l'adulte dans l'apprentissage, l'EIP lui, n'a jamais fait cette expérience. Lorsqu'il rencontre une erreur, elle sera vécu comme une catastrophe. On revient ici sur le rôle essentiel de l'accompagnement dans les procédures méta-cognitives. Trouver la procédure efficace pour apprendre, c'est être capable de rencontrer une erreur, de l'analyser et de la corriger. L'erreur ayant repris sa juste place dans le processus d'apprentissage, bien des situations seront dédramatisées, et bien des angoisses face aux apprentissages seront levées.

TROUVER SA PLACE DANS LA CLASSE

Corollaire des points précédents, la précocité intellectuelle pose le problème du positionnement dans le groupe. Comme toute différence, elle nécessite un travail de la part du groupe pour comprendre et accepter la différence, mais aussi, de la part de l'élève pour comprendre et accepter que les autres ne fonctionnent pas comme lui. Cela est possible dans un climat de classe structurant, apaisant pour l'ensemble des élèves.

CONCLUSION

Les pistes pédagogiques sont donc nombreuses pour accueillir un Élève Intellectuellement Précoce au sein des classes. L'enseignant n'est pas complètement démuni, et finalement bien des pistes sont identiques à celles des élèves présentant d'autres profils spécifiques. Mais ce ne sont que des pistes... Autant de profils différents que d'élèves précoces : il n'existe pas de solution standard ! Il est alors essentiel de travailler en équipe au sein de l'école, mais aussi en concertation avec la famille. Le dialogue avec des familles parfois inquiètes peut abaisser bien des tensions et apaiser l'élève lui-même. Et surtout, n'oublions pas que l'élève à Haut Potentiel est avant tout un enfant ! Bien sûr, il a un fonctionnement intellectuel hors-norme, des potentialités et des lacunes, mais avant tout, c'est un enfant qui doit prendre du **PLAISIR** à jouer ... et à aller à l'école.