



# LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

BO n° 25 du 24-6-2021

# Plan

- Introduction : pourquoi une évolution des programmes de l'EM ?
- 1-Évolution et points saillants pour le domaine 1 :
  - « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »
- 2-Évolution et points saillants pour le domaine 4 :
  - « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »devient « Acquérir les premiers outils mathématiques »
- Conclusions et perspectives de formation

## Annexe

Par rapport à la version en vigueur à la rentrée 2020, les ajouts et modifications sont en **vert**, les suppressions sont en **rouge barré**.

## Programme d'enseignement de l'école maternelle

### L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

~~La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun.~~ La loi pour une école de la confiance, en instaurant l'obligation d'instruction dès l'âge de 3 ans, assoit la place fondamentale de l'école maternelle, accueillante pour tous et ambitieuse pour chacun. Ainsi elle renforce le cycle unique des apprentissages premiers institué par la loi de refondation de l'école. ~~Ge temps de scolarité~~ Premier maillon du parcours scolaire, l'école maternelle établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. ~~Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle~~ C'est aussi une école ambitieuse qui s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun. ~~En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant~~ En montrant à chaque enfant qu'il est capable d'apprendre avec succès dans toutes sortes de situations, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans

# 1-Évolution et point saillants pour le domaine 1

« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. »

- 1. L'apparition du mot « langue française »,
- 2. Les unités sonores non signifiantes sont définies,
- 3. Introduction de l'action de l'ensemble des pairs sur la construction du langage oral, l'apprentissage par les pairs.
- 4. Faire du plurilinguisme une occasion de prendre en compte la langue maternelle de l'enfant,
- 5. Travailler la compréhension sur tout type d'écrits,
- 6. L'importance du corps, de la motricité globale pour apprendre et de la motricité fine dès la Petite Section est de nouveau précisée.
- 7. Les activités sont proposées dès la petite section sur la construction de la conscience phonologique.

# 1-Évolution et point saillants pour le domaine 1

« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. »

## Les enjeux essentiels :

- la contribution des différents adultes( ATSEM, AESH...) et les différentes modalités (individuel, groupe...),
- la syntaxe et du lexique, toutes les classes grammaticales, se nourrir dans la pratique quotidienne, et avoir le souci d'installer les connaissances dans la mémoire des enfants, sur toutes les activités.
- Langue orale : objet d'un « enseignement structuré et régulier ».

# 1-Évolution et point saillants pour le domaine 1

« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. »

- Des conséquences sur les attendus de fin de cycle :

## Ajouts

- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Reformuler le propos d'autrui.
- Distinguer [et manipuler] des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en ajouter, en supprimer, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent.
- Commencer à faire le lien avec le son que codent les lettres.
- Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.
- Copier en cursive un mot ou une courte phrase dont le sens est connu.

# Synthèse

- La place des pairs et de tous les adultes de l'école dans la construction de la langue orale.
- La phonologie **dès la petite section**.
- L'enseignement conjoint de la syntaxe et du vocabulaire.
- L'oral est l'objet d'un enseignement explicite, comme l'écrit le devient au fil du cycle.
- La diversité linguistique.

## 2-Évolution et point saillants pour le domaine 4 Acquérir les premiers outils mathématiques

- Renforcer la lutte contre les inégalités sociales et filles/garçons
- Introduction du terme « mathématiques » dans les programmes
- Importance du plaisir dans le raisonnement mathématique par le jeu
- Lien entre « Parler du nombre à l'école » et performance des élèves
- Une introduction précoce de la notion pour donner plus de temps d'appropriation
- Importance de procéder « par étape » dans l'acquisition du nombre
- Ne pas confondre introduction précoce et attente précoce
- Présence du nombre dans toutes les activités et pas uniquement lors des séances dédiées à la construction du nombre.
- Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes
- Aspect cardinal (axe à développer)
- Aspect ordinal (droite graduée, ligne numérique) : jeux de plateau, jeu de l'oie...

# Conclusion et perspectives

- C'est un programme **augmenté**.
- **Deux grands axes :**
  - La spécificité de la scolarisation précoce,
  - L'enseignement, la didactique, la pédagogie.

## Perspectives

- Le Plan de formation départemental maternelle
- Journée académique de formateurs autour de la résolution de problème entre janvier et mars 2022 à Dijon.
- M@gistère national « **Former les PE débutants en maternelle** »
  - « Consolider une posture enseignante sécurisante pour une école maternelle bienveillante et ambitieuse »

# Des ressources

Domaine 4

Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations :

[https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm?cid\\_bo=142291](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm?cid_bo=142291)

Domaine 1

