|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Productions des élèves** | **Les réussites des élèves** | **Proposition de classification des erreurs** | **Proposition d’aides pendant la résolution du problème** |
| **Production n°3**  « Entrée expérimentale » | Le calcul est réussi  Compare bien le résultat total à 10€, pour trouver ce qui manque  Maîtrise l’addition des nombres décimaux  Maîtrise la soustraction | Erreur car lecture linéaire du problème  Semble traiter les données dans l’ordre de l’énoncé, avant de raisonner sur l’ensemble de l’énoncé  Problème d’organisation  Nombre décimal comme juxtaposition de deux entiers  Le raisonnement ne conduit pas à la résolution  Semble constituer des goûters, en associant 1 paquet de gâteaux à 1 bouteille de soda | -Des supports clairs de travail pour la résolution (feuille quadrillée)  -Représentation du problème : dessiner des gâteaux et des bouteilles, schématiser...  -Envisager une chronologie des calculs  -Réécrire le problème de manière chronologique  -Utiliser la calculatrice  -Lui proposer l’usage d’une calculatrice, pour le décharger de cette tâche  -« Chercher : se représenter le problème ; mimer, manipuler, représenter, reformuler, expliciter oralement ou par écrit les étapes intermédiaires (à quoi correspond ce qu’a calculé l’élève ?)  –proposition d’explicitation des calculs « A quoi correspondent chacune des opérations ? »  -Faire verbaliser la situation  -Aider l’élève à décomposer la tâche (rechercher les différentes étapes)  -Etayer, en demandant à l’élève d’expliciter sa démarche  -Habituer l’élève à qualifier ses calculs |
| **Production n°4** | A compris le problème  Procédure juste | -Erreur de calcul (gestion spatiale de la retenue)  -erreur dans la vérification  -Incompréhension des nombres décimaux (851 centimes) | -codifier la place des retenues dans un calcul posé  -demander d’estimer la véracité du résultat (le caractère plausible)  -Proposer la calculatrice pour vérifier le résultat des opérations  -recours à un écrit de savoir (cahier de règles ou affiche) |

| **Productions des élèves** | **Les réussites des élèves** | **Proposition de classification des erreurs** | **Proposition d’aides pendant la résolution du problème** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Production n° 5** | Il sait effectuer une soustraction posée | -Effet du mot inducteur « MANQUE »  soustraction  -Traitement partiel des données  -problème du sens des opérations  -non prise en compte des données lettrées  -L’opération ne correspond pas à ce qu’il annonce  -problème de compréhension d’énoncé, de vocabulaire mathématiques  -méconnaissance des nombres décimaux et des techniques opératoires  -Perte de sens  -Semble répondre au « contrat didactique », en présentant sa solution et en effectuant des opérations  -Pose mal les chiffres, dans une soustraction impliquant des nombres entiers et des nombres décimaux | -retravailler à l’oral l’énoncé  -faire reformuler (entretien d’explicitation)  -représenter  -s’approprier la situation : mimer, représenter  -Proposer une autre situation ou adapter ce problème  -revenir à des problèmes basiques, des problèmes simples  -Aider l’élève à trouver les différentes étapes  -Reprendre la technique de la soustraction posée, avec des entiers et des décimaux |
| **Production n° 9** | A compris une partie du problème | -problème de compréhension d’énoncé, de vocabulaire mathématiques  -erreur de calcul (1,29x3)  -étourderie  -perte d’informations  -il manque une étape du raisonnement  - N’a pas traité toutes les données et ne les a pas articulées | -faire reformuler (entretien d’explicitation)  -reformuler l’énoncé : « Combien de questions sont posées ? »  -relire le texte  -représenter la situation  -Aider l’élève à organiser les étapes  -vérifier la vraisemblance du résultat (ordre de grandeur) |