|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS  L’ORAL ET L’ECRIT | Période 5 | PS-MS |
| Lexique de la cuisine | | |

**Compétences travaillées**L’oral : Attendus de fin de GS **:**

* S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
* Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

**Gras : PS*,*** *italique : MS* **et** maigre : GS **Noms :**

|  |  |
| --- | --- |
| Fruits | *banane, orange, pomme, fraise, poire, citron, tomate* |
| Légumes | **pomme de terre,**  *oignon*  artichaut, aubergine, maïs, |
| Boissons ou liquides | **lait, eau, huile, bouteille**  *jus d’orange bouchon*,  brique, |
| Autres aliments | **chocolat en poudre, pain, poisson, viande, fromage, œufs, beurre, sel**  *Yaourt***,** *céréales, tartine, corbeille, moule, sole, sardines, poulet*,  petit-pois, coque, rouget, poissons rouges, viandes : cuisse de poulet, rôti, tranche de rôti, côte, boîtes de conserve |
| Dans la cuisine | **Robinet**  *Eponge, torchon, four, évier, liquide vaisselle, placard, étagères*  Plaques de cuisson |
| Pour cuisiner | **Casserole, plat**  *poêle, couvercle*, *pots*  essoreuse, théière, sauteuse, |
| Pour la table | **Assiette, verre, couteau, fourchette, cuillère, tasse**  *Nappe, plateau* |

**Verbes : Cuire, réchauffer, couper, préparer à manger, mettre la table, manger, boire, se servir, ranger, vider, remplir, essuyer, ajouter, nettoyer, accrocher**

*Éplucher*, *mélanger*, *faire la vaisselle*, poser

**Adjectifs : Chaud, froid, rouge, bleu, vert, jaune, petit, grand**

bon, pas bon, salé, sucré, liquide, gros, sale/propre, fragile, occupé **/** Couleurs : autres

**Prépositions** : **sur, dans, avec, pour**, *en haut de, en bas de, à côté de, avec, sans*, à l’intérieur de, entre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classes possibles** | **Syntaxe** | **Types de phrases** |
| * Les objets, la nourriture * tout ce qui est jaune, tout ce qui est rouge… * les couverts * les fruits / les légumes / les boissons * ce qui sert à cuisiner / ce qui sert à mettre la table * ce qui se mange / ce qui ne se mange pas * ce qui est salé / ce qui est sucré 🡪 ce qui sert à préparer des desserts / des entrées | **Mot phrase, phrases de 2 mots**  **Je + verbe au présent (enfant en action)**  *Que : je veux que…*  Que : je voudrais que tu … | J’aime / je n’aime pas…  Je prépare… Il faut d’abord…  C’est prêt ! C’est cuit ! A table ! Bon appétit ! C’est délicieux ! |

**Séquence pédagogique: « Le lexique de la cuisine »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Étape 1**  **Jouer librement dans l’espace cuisine** | **Etape 2**  **Situation problème avec l’enseignant : mettre le couvert** | **Mise en place du rituel du matin à l’arrivée en classe** | **Etape 3**  **Imagier** | **Etape 4**  **Catégoriser** |
| Objectifs | -S’exprimer dans une situation de communication à l’école.  - Pouvoir « dire », avec le langage ou pas. | - Montrer et nommer le matériel de l’espace cuisine | - Mémoriser le lexique de la cuisine (les mots résistants) | - Mémoriser le lexique de la cuisine | - Catégoriser le lexique de la cuisine |
| Dispositif | A l’espace cuisine.  Par petits groupes (nombre limité par le nombre de chouchous).  Accès libre.  L’enseignant observe à certains moments.  Tous les élèves ne passeront peut-être pas dans cet espace à cette étape. | A l’espace cuisine.  Par petits groupes de 4 élèves.  Accès libre.  L’enseignant est présent sur l’espace.  Tous les élèves devront passer dans cet espace à cette étape, soit spontanément, soit sur sollicitation de l’enseignant. | L’enseignant avec les 2 élèves qui font les rituels.  Tous les élèves vont y passer (à raison de 2 élèves par jour)  Les autres élèves fonctionnent dans les espaces. | A l’espace langage.  Par petits groupes de 4 élèves.  Accès libre.  Dans un premier temps, l’enseignant est présent sur l’espace.  Tous les élèves devront passer dans cet espace à cette étape, soit spontanément, soit sur sollicitation de l’enseignant.  Dans un 2ème temps, le matériel reste à disposition dans l’espace et les élèves peuvent venir l’utiliser librement.  Ce jeu pourra aussi être repris avec l’Atsem. | A l’espace langage.  Par petits groupes de 4 élèves.  Accès libre.  Dans un premier temps, l’enseignant est présent sur l’espace.  Tous les élèves devront passer dans cet espace à cette étape, soit spontanément, soit sur sollicitation de l’enseignant.  Dans un 2ème temps, le matériel reste à disposition dans l’espace et les élèves peuvent venir l’utiliser librement.  Ce jeu pourra aussi être repris avec l’Atsem. |
| Démarche | Des étapes (pas des séances), à renouveler autant que nécessaire : les élèves jouent librement.  Les élèves manipulent le matériel mis à leur disposition.  Ils échangent, nomment, questionnent.  L’enseignant observe et prend éventuellement des photos. | Proposer des scénarios et apporter du vocabulaire, des verbes, des phrases, des situations nouvelles.  **Nous avons des invités, 3 poupées.**  **On va mettre le couvert pour nos 3 invités.**  **Un enfant est responsable de la vaisselle, les autres viennent lui demander le matériel (nombre + objet)**  Faire varier le nombre d’invités de 2 à 4. | Jeu de Kim :   1. L’enseignant choisit de présenter différents objets dont des mots résistants (de 3 à 5). Les élèves nomment ces objets où ils sont nommés par l’enseignant. 2. Après avoir présenté chaque objet, l’enseignant les cache avec un tissu puis en subtilise un en retirant le tissu. 3. Les enfants doivent nommer l'objet disparu. 4. Une fois nommé, l'objet est replacé avec les autres et on recommence plusieurs fois ce jeu, en changeant d'objet pour qu'au moins une fois chaque objet "disparaisse". | Nous allons utiliser les cartes des mots de la cuisine pour jouer à : **Nommer c’est gagner !**  J’installe des cartes retournées au centre de la table. **Chacun votre tour, vous allez piocher une carte. Vous la regardez et vous nommer ce que vous voyez. Si c’est le mot exact, vous gardez la carte.** | Plusieurs cartes qui appartiennent à plusieurs catégories sont posées sur la table.  **Vous allez placer sur la feuille rouge … ce qui sert à mettre la table**  **…ce qui sert à faire un dessert**  **… ce que l’on boit**  Les enfants doivent, à tour de rôle, prendre une carte qui appartient à cette catégorie et la placer sur la feuille rouge en la nommant.  **Vous pouvez dire quelque chose si vous n’êtes pas d’accord avec le choix d’un enfant**  Le groupe valide si la catégorie est complète  +MS et GS : continuons le tri |
| Evaluation | Evaluation informelle : noter les scénarii réalisés par les élèves, les mots et phrases utilisés. | Compléter la grille de suivi : participer à une situation problème avec l’enseignant. | Compléter la grille de suivi : noter les mots résistants. | Compléter la grille de suivi : noter les mots résistants. | Compléter la grille de suivi : noter les mots résistants. |

Trace dans le carnet de suivi : Photo de l’imagier de la cuisine

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – Période 5

Attendus de fin de GS **:**

* S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
* Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom des élèves : | Participation spontanée ou sollicitée | Participer à une situation problème avec l’enseignant : mettre le couvert | Mémoriser le lexique de la cuisine : noter les mots résistants (Imagier + jeu de Kim) | Remarques |
|  |  |  | | |
| Valentin |  |  |  |  |
| Neela |  |  |  |  |
| Bertille |  |  |  |  |
| Adèle |  |  |  |  |
| Alice |  |  |  |  |
| Jules |  |  |  |  |
| Léa |  |  |  |  |
| Charles |  |  |  |  |
| Juliette |  |  |  |  |
| Maëlys |  |  |  |  |
| Lison |  |  |  |  |
| Rose |  |  |  |  |
| Liv |  |  |  |  |
| Léo |  |  |  |  |
| Léna |  |  |  |  |
| Alana |  |  |  |  |
| Sacha |  |  |  |  |