**Qu’est-ce qui change dans un fonctionnement en espaces par rapport à mon fonctionnement en groupes qui tournent ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vidéo | Ce qui reste identique | Ce qui change |
| Vidéo : Concevoir son apprentissage  | * Le travail de conception.
 | * Prévoir les différents dispositifs (quel espace / présence de l’enseignant / de l’Atsem / autonomie)
 |
| Vidéo : installation de l’espace cuisine  | * Le matériel de la cuisine.
 | * L’espace cuisine n’est pas en permanence dans la classe : sa présence correspond à un projet particulier en langage
* L’installation du matériel se fait avec les élèves.
* Les élèves qui ont participé à l’installation de l’espace cuisine expliquent aux autres élèves ce qu’ils ont vécu.
 |
| Vidéo : Mise en œuvre à l’espace cuisine   | * Séance d’apprentissage menée.
 | * Permet des moments d’observation par l’enseignante.
 |
| Vidéo : à l’espace langage  | * Séance d’apprentissage menée.
 | * L’entrainement des élèves en autonomie
 |
| Vidéo : un rituel langagier  | * Jeu de Kim
 | * L’individualisation des apprentissages
 |
| Vidéo : l’évaluation  | * L’enseignant permet à l’élève de gérer ses erreurs.
 | * L’individualisation pour compléter le carnet de suivi des apprentissages.
* Multiplie les modalités de l’évaluation
 |