**Qu’est-ce qui change dans un fonctionnement en espaces par rapport à mon fonctionnement en groupes qui tournent ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vidéo | Ce qui reste identique | Ce qui change |
| Vidéo : Concevoir son apprentissage | * Le travail de conception. | * Prévoir les différents dispositifs (quel espace / présence de l’enseignant / de l’Atsem / autonomie) |
| Vidéo : installation de l’espace cuisine | * Le matériel de la cuisine. | * L’espace cuisine n’est pas en permanence dans la classe : sa présence correspond à un projet particulier en langage * L’installation du matériel se fait avec les élèves. * Les élèves qui ont participé à l’installation de l’espace cuisine expliquent aux autres élèves ce qu’ils ont vécu. |
| Vidéo : Mise en œuvre à l’espace cuisine | * Séance d’apprentissage menée. | * Permet des moments d’observation par l’enseignante. |
| Vidéo : à l’espace langage | * Séance d’apprentissage menée. | * L’entrainement des élèves en autonomie |
| Vidéo : un rituel langagier | * Jeu de Kim | * L’individualisation des apprentissages |
| Vidéo : l’évaluation | * L’enseignant permet à l’élève de gérer ses erreurs. | * L’individualisation pour compléter le carnet de suivi des apprentissages. * Multiplie les modalités de l’évaluation |