**Journée type pour PS/MS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8H50-10H10 | Dès leur arrivée, les élèves investissent les différents espaces de la classe à leur guise. Chaque espace est limité à 2 élèves à la fois (utilisation de chouchous).  Rituels de la classe avec 1 PS et 1 MS (cf : feuille des rituels est affichée au coin regroupement). La maîtresse rassemble les 2 élèves qui font les rituels avec elle, pendant que les autres continuent dans les espaces.  Lancement du plan de travail pour un groupe de MS (6 élèves).  La feuille du plan de travail est affichée au coin regroupement. Les élèves s’inscrivent chacun leur tour et vont prendre place dans l’espace indiqué. S’assurer que chaque élève a bien trouvé le matériel dont il a besoin et sait ce qu’il doit faire.  \*\*Apprendre dans les espaces : un espace fait l’objet d’un apprentissage avec la maîtresse et un autre est dirigé par l’Atsem qui mène une activité prévue par la maîtresse. (4 à 6 élèves à la fois).  Les autres élèves continuent à évoluer librement dans les espaces de la classe.  Lorsque la maîtresse et l’Atsem se dirigent vers l’espace où elles mènent leur activité, certains élèves viennent spontanément, d’autres pourront être sollicités.  Espace avec la maîtresse : Espace ………………..  Domaine : ………………………………..  Activité :……………………………………  Espace avec l’Atsem : Espace ……………………………...  Domaine : ………………………………..  Activité :……………………………………  En fonction du temps restant et des attentes du moment, la maîtresse peut prévoir :   * de relancer l’activité de l’espace dirigé avec un autre groupe d’élèves * ou de compléter le carnet de suivi avec un élève individuellement * ou d’accompagner un élève individuellement ou un petit groupe pour reprendre une notion posant problème. * ou d’observer un ou plusieurs élèves et de noter le résultat des observations. | |
| 10H10-10H20 | Regroupement des élèves de la classe :  Les élèves qui ont conduits les rituels avec la maîtresse présentent le rituel temps aux autres.  Présentation de réalisations faites par les élèves pendant les moments en espaces.  Langage oral : les marionnettes, les comptines, les poésies. | |
| 10H20-10H50 | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique  Le rituel d’entrée :  Moment de concentration individuelle de manière à créer une écoute collective.  Exemple du réveil du corps avec mobilisations des différentes articulations : la maîtresse décrit les mouvements. La répétition de l’ordre de ces mouvements est la base de la ritualisation. Au départ les élèves sont disposés en cercle puis évolution vers les déplacements.  Les situations d’apprentissage  Proposer 2 à 3 situations évolutives.  Prévoir un ou plusieurs moments de communication pour amener les élèves spectateurs à regarder, à poser un regard critique à partir d’indicateurs objectifs.  Le retour au calme  Rechercher l’apaisement, le relâchement. | |
| 10H50 | Récréation | |
| 11H15-11H45 | Apprendre dans les espaces : Reprise des mêmes espaces que le matin : cf : \*\* | |
| 11H55-12H00 | Préparation à la sortie | |
| 13H35- | Accueil dans la classe MS/GS // Préparation sieste avec Atsem pour les PS | |
| 13H45 | Préparation sieste MS /GS dans la classe | |
| 14H00-  14H30 | Décloisonnement GS :  Oral  Ou Jeux de société  Ou Production d’écrits  Ou Tice | MS : repos dans le dortoir  14H30 : retour des MS qui ne dorment pas.  Installation dans l’espace de leur choix (1 élève par espace) |
| 14H30 | MS : Activité dirigée par la maîtresse dans les espaces de la classe prévus en activités individualisées. Les autres élèves évoluent librement dans les espaces proposés.  Espace avec la maîtresse :  Espace langage des sons et des lettres rugueuses  Espace des nombres  Espace des formes | |
| 15H30 | Récréation | |
| 16H00 | Apprendre dans les espaces : Reprise des mêmes espaces que le matin : cf : \*\* | |
| 16H30  16H45 | Langage oral : les marionnettes, les comptines, les poésies.  Ou écoute d’un conte, d’une histoire | |