

Pratiquer un enseignement explicite : pour quoi, pour qui / comment ?



Un volet de la recherche Lire et Ecrire est consacré à l'enseignement explicite.
(ci-dessous, les citations relatives aux recherches en psychologie et sociologie ; à retrouver dans les vidéos de la présentation de la recherche Lire Ecrire sur le site de l'IFE)

Pour quoi, pour qui ?

Des recherches en psychologie

→ La notion de métacognition

- C'est un ensemble de connaissances et de processus de régulation qui permettent de prendre du recul par rapport à ses propres processus mentaux et aux données de l'apprentissage (*Flavell 1976*)
- Importance de la métacognition et de la verbalisation pour favoriser les apprentissages des élèves (*Grangeat 1997, Piot 2005*)

→ La notion de clarté cognitive (*Downing et Fijalkow 1984*)

L'apprentissage de la lecture est favorisé par :

- la compréhension des fonctions de l'écrit (ex : « lire peut servir à ... » - projet de lecteur)
- la compréhension du fonctionnement de l'écrit (ex : « en français, il y a des graphèmes qui se prononcent et des graphèmes qui ne se prononcent pas »)

« Savoir ce qu'on fait et pourquoi on le fait, est un moyen de favoriser la clarté cognitive. »

Des recherches en sociologie

Les savoirs visés sont peu identifiables pour beaucoup d'élèves issus des milieux défavorisés (*Bonnéry 2007*)

La pédagogie « invisible » est différenciatrice en défaveur des élèves non préparés aux situations scolaires par leur socialisation familiale (*Bernstein*)

« L'implicite nuit aux élèves des milieux socio culturels défavorisés. »

Des recommandations du jury de la Conférence de Consensus sur la différenciation :

Dans le chapitre : « Conditions pour faire réussir tous les élèves » :

Un environnement structuré, avec des aides et des repères. Plus un élève est loin des savoirs scolaires, plus il a besoin d'être guidé de façon structurée dans ses apprentissages : énoncé clair des objectifs de l'enseignement, synthèses régulières, retours aux consignes, bilan de ce qui a été appris...

Des situations d'apprentissage limitant les informations inutiles. Une tâche qui véhicule trop d'informations, dont certaines inutiles, peut entraîner des difficultés chez certains élèves. Les enseignants peuvent épurer certains documents, notamment numériques, pour centrer les élèves sur les enjeux principaux de l'apprentissage.

Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux. Les élèves doivent être amenés, régulièrement, à expliciter leur cheminement, pour rendre objectif ce qu'ils ont appris, en utilisant un langage adapté.

→ « L'explicitation est un facteur important pour lutter contre les difficultés des élèves. »

Comment ?

d'après les indicateurs utilisés dans la recherche Lire Ecrire

quelques exemples, illustrations

<p>début de séance / séquence</p>	<p>LIRE et ÉCRIRE Explicitation en <i>pourquoi</i> (EP)</p> <p>Expliciter, faire expliciter les finalités, les apprentissages visés</p>	<p>oral</p> <p>outils visuels (logos,...)</p>	<p>E : « vous apprenez à lire avec le livre de Taoki pour pouvoir lire des histoires et tout ce que vous avez prévu dans votre projet de lecteur » E : « je vous lis une histoire et vous, vous continuez d'essayer de vous mettre à la place des personnages »</p> <p>Pour clarifier les spécificités des apprentissages, utiliser par ex des logos, codages (ex : décodage / compréhension de textes entendus / les deux</p> <p>Distinguer les consignes d'activités (entourer, relier...) des enjeux, de l'activité cognitive (lire, classer, ranger...)</p>
	<p>LIRE et ÉCRIRE Mémoire didactique 1 (MD1)</p> <p>Expliciter, faire expliciter les apprentissages antérieurs</p>	<p>écrits d'institutionnalisation (cahiers, affiches...)</p>	<p>E : « quelle lettre et quel son avons-nous découverts hier ? »</p> <p>E : « qui peut expliquer ce que nous avons écrit sur l'affiche n°10 (stratégies de compréhension dans Auditor par ex) ? »</p> <p>www.teachercharlotte.fr</p>
<p>pendant la séance</p>	<p>LIRE et ÉCRIRE Explicitation en <i>comment</i> (EC)</p> <p>Expliciter, faire expliciter les procédures, stratégies, connaissances à utiliser pour traiter la tâche, sa propre réflexion (« haut parleur sur sa pensée »)</p>		<p>E : (plusieurs élèves) « Que pensez-vous de... ? », « Qu'est-ce qui vous fait dire cela ? », « En relisant, est-ce qu'on peut trouver une information qui nous aidera à résoudre ce problème ? » (entretien individuel) « Comment as tu fait? »</p> <p>En cas d'erreur, de non mémorisation, plutôt que de dire « oui, non » ou de demander à un élève qui sait, favoriser les interactions (« vous n'êtes pas tous d'accord, comment faire... qui peut expliquer, montrer... »), le recours aux outils (affichages, gestes...)</p>
<p>en fin de séance / séquence</p>	<p>LIRE et ÉCRIRE Mémoire didactique 2 (MD2)</p> <p>Institutionnaliser, faire structurer les apprentissages</p>		<p>E : « à quoi servait ce travail (apprendre, s'entraîner....) »</p> <p>Production d'écrits (souvent en dictée à l'adulte) pour structurer, avoir une trace formalisée construite avec les élèves</p>