

CE QUI MARCHE DANS NOS CLASSES

Pour travailler l'enseignement (explicite) de la compréhension

- > Sous forme de rituels, lecture très court puis sur ardoise. Noter ce dont ils se souviennent (lieux, personnages, événements, etc.). Plus re formulation collective.
- > Eliminer les difficultés liées au déchiffrage et au vocabulaire inconnu : lecture orale puis explication du vocabulaire inconnu/du vocabulaire inconnu des questions.
- > Faire construire les questionnaires par les élèves.
- > Travailler sur des compétences très précises :
 - Identifier les substituts
 - Ateliers sur les inférences
 - Être capable de se mettre à la place des personnages (se décentrer)
 - ⇒ Rendre lisible chaque processus de lecture mis en œuvre dans l'acte de lecture et les travailler en activités décrochées ou/et ateliers
- > Contextualiser le récit (l'écrit) : qui, quand où ?



Travail sur les lectures
implicites (petits groupes)



Varier les types d'écrit :
la contextualisation n'est pas
la même
- > Partir de textes apportés par les élèves en classe puis mise en réseau pour enrichir progressivement un corpus de textes.