

Le roman photos

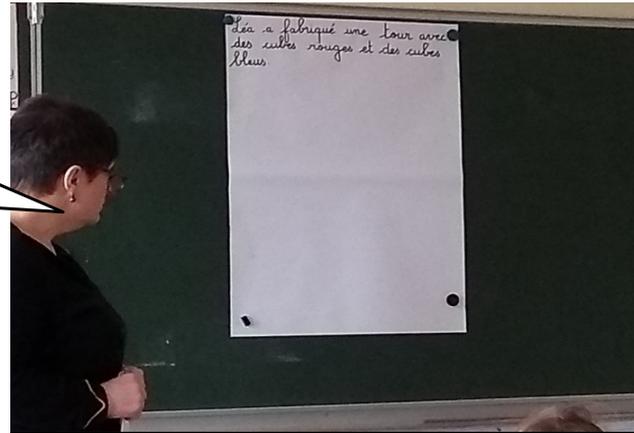
d'une séance d'installation collective d'un problème de référence.

classe de CP (élèves)



Aujourd'hui, nous allons apprendre à résoudre un problème ensemble. On fera une affiche, elle nous servira de modèle pour résoudre d'autres problèmes qui ressemblent à celui d'aujourd'hui.

*Je vous relis le début de l'énoncé
et quelqu'un le racontera.*



*Je relis tout l'énoncé
et quelqu'un le
racontera.*

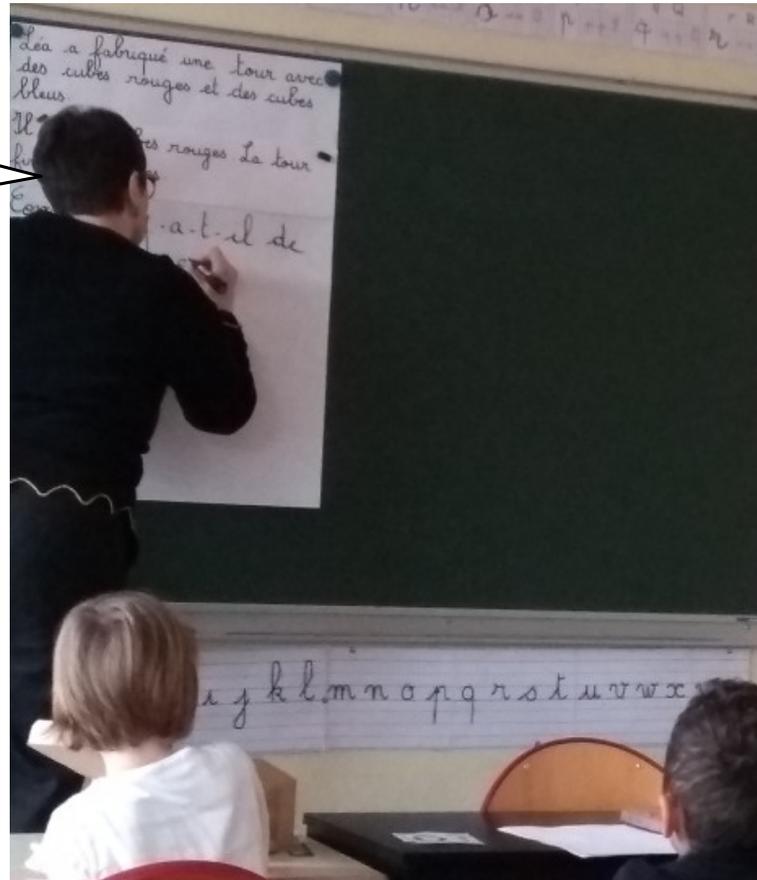


*L'énoncé est caché.
Qui peut le raconter
avec ses mots ?*



*On a trouvé quelle question
on pourrait se poser.*

Je l'écris.





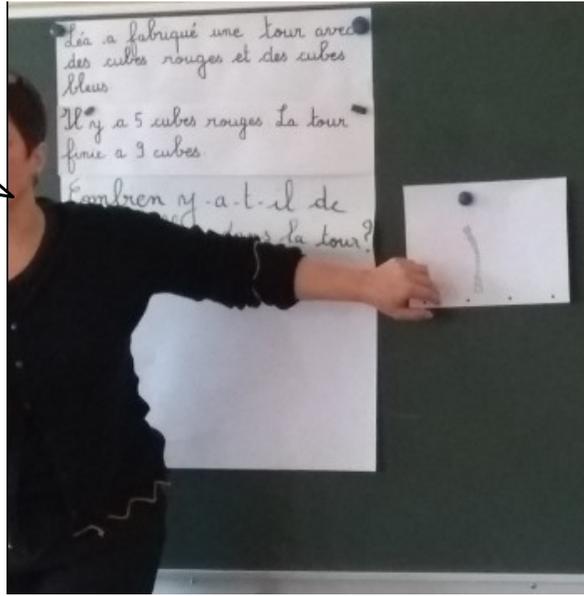
Eh bien maintenant, chacun va dessiner ce qu'il a compris de l'énoncé.

*Vous ne vous souveniez plus bien de l'énoncé.
On se le raconte et vous retournez dessiner.*

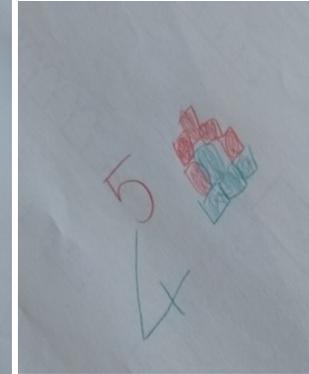
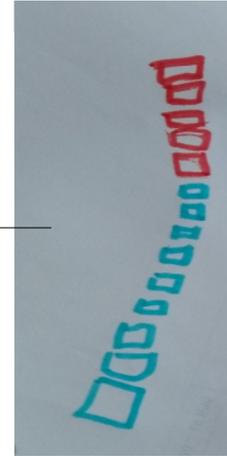


5

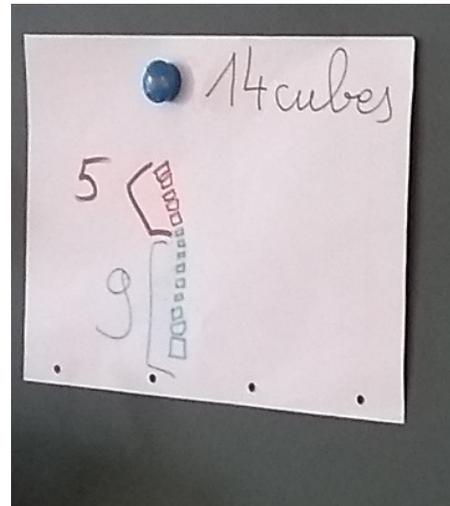
J'ai regardé vos dessins. On va réfléchir et discuter de celui-ci.



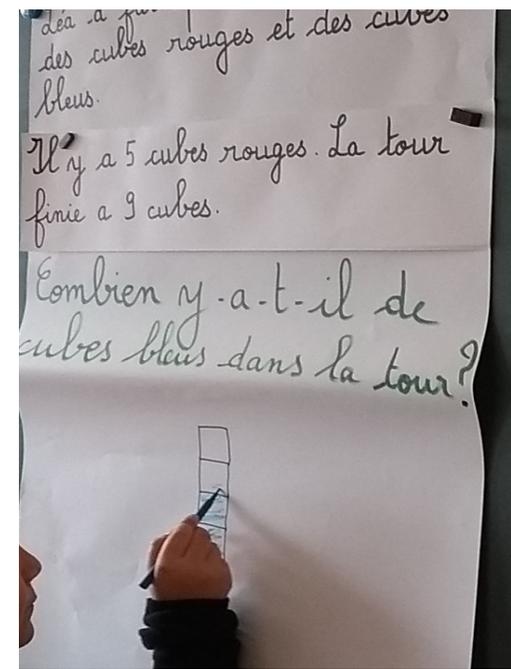
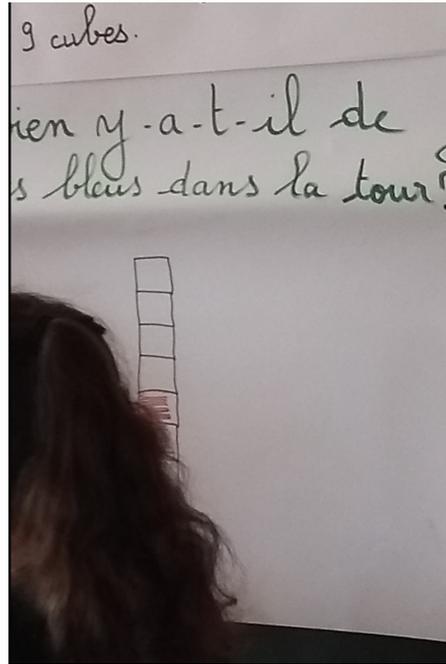
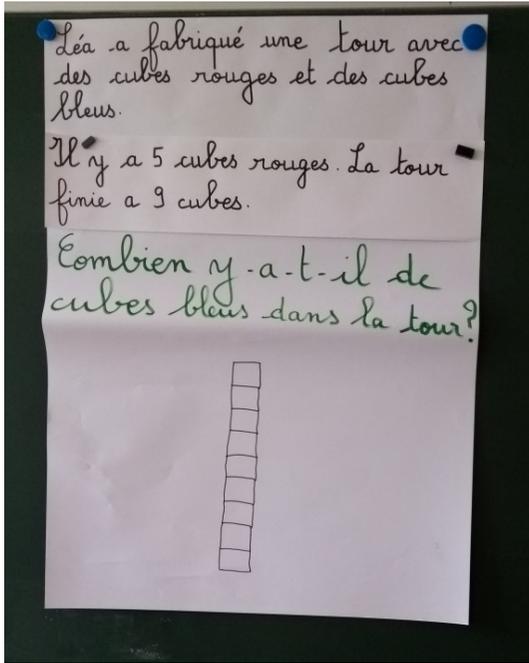
des productions



Eh oui, maintenant on a compris que ce dessin ne va pas avec l'énoncé parce que la tour, en tout, a 9 cubes et pas 14.

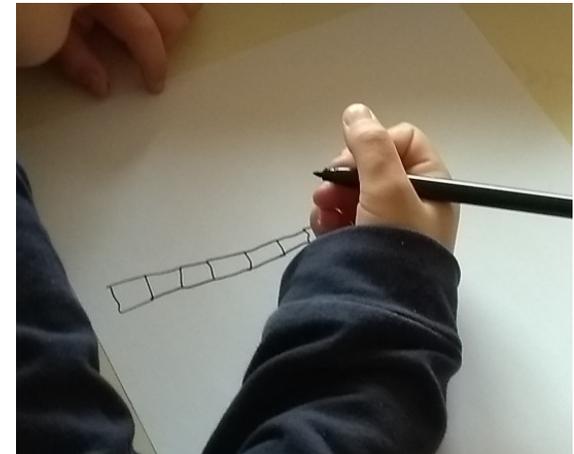


6



On a dessiné tous les cubes de la tour, 9, parce qu'on connaît ce nombre. On a colorié le nombre de cubes rouges, 5, parce qu'on le connaît. On a vu qu'il reste 4 cubes, c'est le nombre de cubes bleus, on les a coloriés.

Maintenant, vous faites la même chose sur votre feuille.



*Tu fabriques la tour du problème. Tu accroches les cubes et les camarades disent s'ils sont d'accord ou pas.
Je prends des photos et on les mettra sur l'affiche du problème.*



8

*J'ai redessiné la tour couchée. Vous me dites les nombres et je les écris.
On commence par les nombres qu'on connaissait.
9, oui, c'est le nombre de cubes en tout.
5, oui c'est le nombre de cubes rouges, je l'écris au-dessus des cubes rouges.
Quel autre nombre j'écris ?
4, oui c'est le nombre de cubes bleus ; c'est celui qu'on cherchait.
Je l'entoure. On entoure toujours le nombre qu'on cherche.*

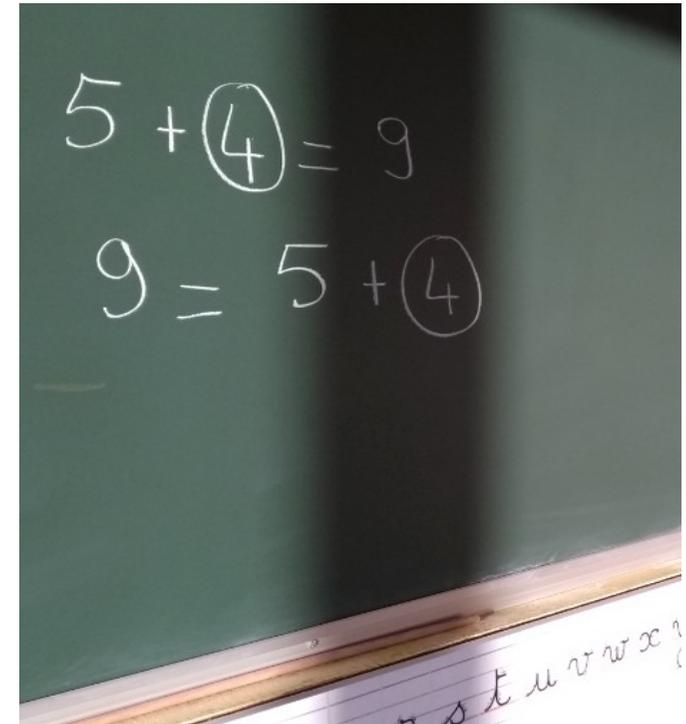


*J'écris maintenant les nombres dans le schéma. Cette fois, comme dans l'ordre de la fabrication de la tour. Le 5, le nombre de cubes rouges, le 4 le nombre de cubes ajoutés et le 9 le nombre de cubes de la tour en tout.
Dans ce problème, on connaissait le nombre en tout et le nombre d'une partie. On a trouvé le nombre de l'autre partie.*



On écrit l'opération qui correspond à ce problème. Et on entoure le nombre qu'on cherchait et qu'on a trouvé.

5 (le nombre de cubes rouges qu'on connaissait) + 4 (le nombre de cubes bleus, qu'on a trouvé) = 9 (le nombre de cubes en tout de la tour)

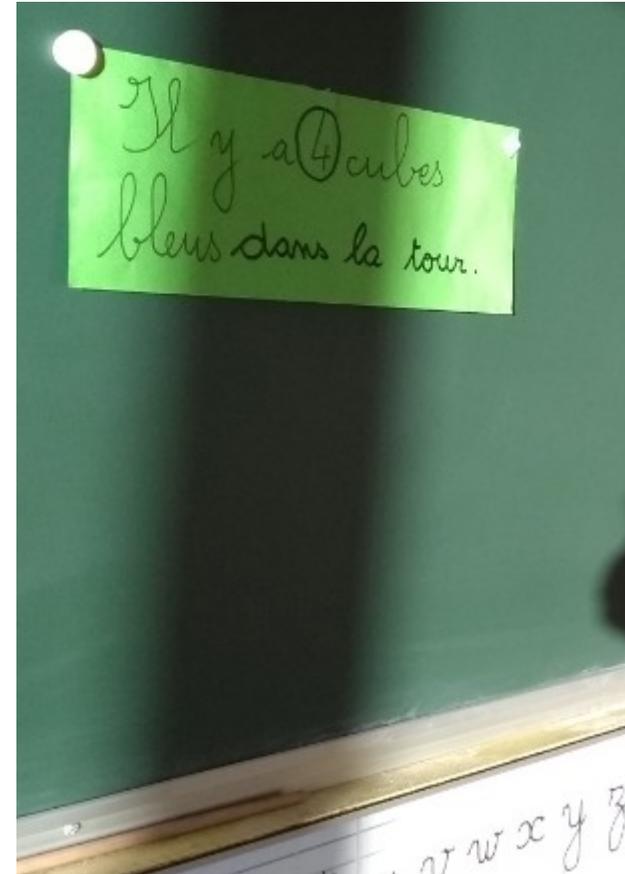


*On va chercher la phrase réponse
et vous me la dictez.
Je vous relis la question.*

Il y a ...

Et qu'est-ce que j'entoure ?

*Oui, le 4 parce que c'est le nombre
qu'on a trouvé, le nombre de cubes bleus.*





Voilà, on a appris à résoudre un problème où on connaissait le nombre total, le nombre pour une partie et où il fallait chercher le nombre pour l'autre partie.

Vous chercherez d'autres problèmes où il faudra trouver le nombre pour une partie. On pourra dire qu'ils ressemblent à celui de la tour rouge et bleue.

Début de séance suivante.

Léa a fabriqué une tour avec des
 cubes rouges et des cubes bleus
 Il y a 5 cubes rouges. La tour finie
 a 9 cubes
 Combien y a-t-il de cubes bleus dans
 la tour ?



9

5 (4)

Il y a 4 cubes bleus dans la tour

J'ai fabriqué l'affiche du problème.

On la regarde et on explique tout ce qu'il y a dessus.

On écrira l'opération en-dessous du schéma.