

PERIODE 1

Problèmes basiques additifs

Composition

- recherche de tout (*Evaluation mi-CP*)

Exemple : Léo a 3 billes. Juliette a 5 billes. Combien de billes ont Léo et Juliette ensemble ?

- recherche de partie (*Attendus fin CP*)

Exemple : Léo et Juliette ont 8 billes ensemble. Juliette a 3 billes. Combien Léo a-t-il de billes ?

Rebrassage : problèmes de tout et de partie - en jouant sur les variables

Problèmes atypiques

au moins 1

PERIODE 2

Problèmes basiques additifs

Transformation (Nouveau)

- recherche de l'état final suite à augmentation ou diminution (*Evaluation mi-CP + début CE1 + Attendus fin CP*)

dont quelques problèmes avec aspect ordinal,
ex : jeu de l'oie.

Exemple : Léo avait 3 billes. Puis Juliette lui a donné 5 billes. Combien de billes a maintenant Léo ?

- recherche de la transformation (*Evaluation mi-CP + Attendus fin CP*)

Exemple : Léo avait 8 billes. Puis il a donné des billes à Juliette. Maintenant Léo a 3 billes. Combien de billes Léo a-t-il données à Juliette ?

Rebrassage : les problèmes de composition de P1 / et ceux de transformation de P2
en variant les nombres en jeu – en jouant sur d'autres variables → progressivité, différenciation

Problèmes atypiques

au moins 1

PERIODE 3

Problèmes basiques additifs

Rebrassage : les problèmes de composition de P1 et ceux de transformation de P2

Comparaison (Nouveau)

- recherche d'écart dans le cas le plus simple :
avec « de moins que... » dans l'énoncé_

→ soustraction (Evaluation mi-CP)

Exemple : Léo a 9 billes, Juliette en a 5 **de moins** que Léo. Combien Juliette a-t-elle de billes ?

Problèmes basiques multiplicatifs (Nouveau)

- addition réitérée (on connaît la valeur de 1, on cherche pour plusieurs). (*Attendus fin CP+ évaluation début CE1*)

Exemple : Le maître apporte 3 paquets de biscuits. Il y a 7 biscuits dans chaque paquet. Combien y a-t-il de biscuits en tout ?

Problèmes atypiques

au moins 1

PERIODE 4

Problèmes basiques additifs

Rebrassage : les problèmes de composition + transformation + comparaison (recherche d'écart) = ceux des périodes P1 + P2 + P3

Comparaison (*Evaluation début CE1*)

- comparaison avec recherche d'une quantité connaissant écart : avec « de plus » dans l'énoncé

Exemple : Léo a 3 billes. Juliette a 5 billes de plus que lui. Combien de billes Juliette a-t-elle ?

Problèmes basiques multiplicatifs

- partages (Nouveau) (*Attendus fin CP*)

Exemples : 3 enfants se partagent 18 images . Combien d'images aura chaque enfant ? Il y a 24 élèves dans la classe. Pour participer à des rencontres sportives, le professeur constitue des équipes de 4 élèves. Combien y aura-t-il d'équipes ?

- reprise de problèmes de multiplication
(addition réitérée)

Rebrassage de problèmes de multiplication et de partages

Problèmes atypiques

au moins 1

PERIODE 5

Problèmes basiques additifs

Rebrassage : les problèmes de composition + transformation + comparaison = ceux des périodes P1 + P2 + P3 + P4

Problèmes basiques multiplicatifs

Rebrassage : les problèmes de multiplication = addition réitérée et les problèmes de partages

Problèmes additifs composés (2 étapes) **(Nouveau)** (*Attendus fin CP*)

Exemple : Il y avait 37 enfants dans un bus, au premier arrêt 12 enfants sont descendus, au deuxième arrêt 7 enfants sont montés. Combien y a-t-il d'enfants dans le bus maintenant ?

Problèmes atypiques

au moins 1