**« Travailler en synergie avec son ATSEM »**

 GESTES PROFESSIONNELS ET POSTURE de l’ATSEM

*Support des échanges binôme enseignant-ATSEM pour faciliter la collaboration au service des enfants.*

POSTURE :

□ Parler bas et se mettre à hauteur des enfants pour s’adresser à eux.

□ Etre calme et rassurante.

□ Se « fondre » avec discrétion dans l’environnement de la classe.

□ Inviter les enfants à avoir des comportements adaptés avec bienveillance et fermeté en cohérence avec les règles de vie de classe données par l’enseignant.

□Avoir un niveau de langage correct et précis pour aider au développement du langage des enfants

□ Avoir une attitude encourageante envers tous les enfants.

□ Veiller à ce que des petits mots ou gestes du quotidien ne portent pas atteinte à l’estime de soi.

□ Aider les enfants à exprimer ce qu’ils ressentent.

□

GESTES PROFESSIONNELS :

**Pour aider les enfants à être autonomes :**

□ **Montrer les gestes du « quotidien »** (rouler, dérouler les tapis, marcher dans la classe en évitant les tapis, chuchoter, balayer, nettoyer …)

□Aider l’enfant **à ranger les activités** dans les espaces en lui montrant comment se repérer ( photos des activités sur les étagères par exemple)

□ Montrer tous ces gestes de **manière ordonnée et exacte** avec patience.

□ Orienter les enfants « un peu perdus » vers des activités. L’enseignant laisse à disposition de l’ATSEM des indications pour chaque enfant.

□ Veiller à ce que le **matériel et la classe soient bien ordonnés**. Le matériel toujours à sa place et complet. Cela invite l’enfant à bien le replacer.

□ Veiller à ce que le **matériel soit toujours propre, en bon état et en quantité suffisante.**

□Place de l’ATSEM dans la classe :

- fixe sur un atelier avec un objectif précis ou pas ?

- en circulation dans la classe pour accompagner chacun en fonction de ses besoins ou parcours d’apprentissage indiqué par l’enseignant ?

□Rôle de l’ATSEM dans la classe :

 - Observer les enfants ?

 - Laisser les enfants prendre des initiatives ?

 - Solliciter les enfants ?

 - Selon les consignes de l’enseignant, participer à l’organisation matérielle des ateliers et à leur mise en œuvre.

□Accueil des enfants et des familles :

 - Accompagner la séparation, réconforter et rassurer…

 - Partager avec l’enseignant toute information concernant l’enfant

 - Peut communiquer avec les familles sur la journée de l’enfant. Seul l’enseignant peut communiquer sur les éléments concernant les apprentissages scolaires.