

Présentation :

Pour l'IUT, ce partenariat correspond à une des vocations de l'école qui est de participer à la diffusion de la science et de la technologie. Pour les étudiant(e)s, il offre la possibilité de mener un projet depuis sa conception jusqu'au produit final et permet d'expérimenter des relations du type clients-fournisseurs, fondamentales dans leur future vie professionnelle. Pour les circonscriptions de Chalon1 et Chalon2, outre la dynamique d'apprentissage qu'il génère dans les classes, ce partenariat permet de constituer un ensemble de ressources à la disposition des enseignants et apporte une aide aux enseignant(e)s.

Ce partenariat entre des classes ou écoles et les étudiant(e)s du département Génie Industriel et Maintenance (GIM) s'articulera cette année autour de 2 thématiques :

- Le cycle de l'eau (naturel et domestique)
- Les énergies renouvelables

Chaque classe candidate travaillera avec un binôme d'étudiant(e)s de novembre à mai. L'objectif final consiste en la réalisation de maquettes répondant aux thématiques retenues.

Les objectifs du partenariat vus du côté de l'IUT :

- S'initier aux problèmes de fabrication
- Gérer un projet
- Construire une relation client fournisseur
- Diffuser la culture technologique
- Faire connaître et valoriser l'institut
- Réaliser la partie technique de la maquette.

Les objectifs du partenariat vus du côté des écoles primaires :

- S'engager dans une démarche technologique pour acquérir les savoirs scolaires des programmes en sciences et en maîtrise de la langue et des langages. Construire une première culture technologique.
- Être concepteur, client et utilisateur d'un objet technologique. Savoir rédiger un cahier des charges, s'engager dans un projet, en respecter les contraintes et l'échéancier.
- Réaliser la partie 'visuelle' de la maquette.
- Tenir un cahier des sciences.

Les effets sur l'enseignement :

- * Le partenariat, un contrat entre experts de la pédagogie et experts de la technologie.
- * Une écoute réciproque et un double regard sur l'enseignement des sciences.
- * Le partenariat comme action de formation, d'auto-formation et de co-formation.
- * Le partenariat, une dynamique contraignante et créatrice.

Les engagements :

- De la part des enseignant(e)s : Bloquer les dates pour les rencontres, communiquer régulièrement par mail avec les étudiants en mettant SYSTÉMATIQUEMENT le référent de circonscription en copie ainsi que le professeur de l'IUT. Prévoir un petit budget pour les quelques matériaux à acheter.
- De la part des étudiant(e)s : Être présents à chaque rencontre (dates bloquées dans leur emploi du temps). Communiquer régulièrement avec la classe pour les tenir au courant de leurs avancées par mail en mettant SYSTÉMATIQUEMENT le référent de circonscription en copie ainsi que le professeur de l'IUT (penser à joindre des photos).

LE CALENDRIER

Dates à bloquer :

Mardi 12 novembre après-midi, lundi 27 janvier après-midi, lundi 17 mars après-midi, lundi 12 mai après-midi

Première étape (début de l'année scolaire → fin de la période 1)

Les enseignant(e)s des classes candidates prennent contact avec le référente de circonscription :

- IEN Chalon1 : Stéphane TANK (erun.chalon1@ac-dijon.fr)
- IEN Chalon2 : Bertrand THOMAS (cpc2.chalon2@ac-dijon.fr)

Une fois la liste des classes participantes, avec les thématiques retenues, entérinée, l'IUT affecte un binôme d'étudiant(e)s à chaque classe.

Deuxième étape (période 2)

Les élèves des classes et étudiant(e)s se rencontrent au sein de l'école le mardi 12 novembre après-midi afin de se présenter et de jeter les premières bases de leur projet. Afin d'aboutir à une répartition des tâches :

- Pour les classes :
 - Réaliser un plan de la maquette en réfléchissant aux matériaux utilisés (favoriser les matériaux recyclés).
 - Répertorier les différentes interrogations qui sont envoyées par mail aux étudiant(e)s.
- Pour les étudiant(e)s :
 - Préparer sur un support numérique une présentation de l'IUT pour la première rencontre.
 - Répondre aux interrogations des élèves (est-ce possible ou non, pourquoi, que proposer à la place, etc.).

Troisième étape (période 3)

La rencontre du lundi 27 janvier après-midi permettra de :

- Valider les choix techniques et orientations du projet
- Entériner les rôles et missions des élèves et des étudiant(e)s
- Apporter les dernières réponses aux questions des élèves

A partir de ce moment, chaque partie devra se lancer dans la réalisation de la maquette. Et ce, tout en tenant l'autre partie au courant via des échanges de mails.

Quatrième étape (périodes 4)

Lors de la rencontre du lundi 17 mars après-midi, chaque partie présentera l'avancée de ses travaux. Il s'agira dès lors d'analyser et voir si des ajustements seront nécessaires.

Cinquième étape (période 5)

Le produit fini est livré aux élèves de la classe qui le confronte avec le cahier des charges initial. Ce qui nécessite une coordination en amont entre les enseignant(e)s et leur binôme.

Des expositions ont lieu au sein de l'IUT. Une visite des classes volontaires est organisée dans les locaux. Un rapport de projet des étudiant(e)s est remis à leur professeur et une copie est envoyée à l'école.

Des dispositifs d'évaluation du projet peuvent être mis en place afin de mesurer ses effets sur les apprentissages des élèves et la formation des adultes.