

Observables	Gradation (avec ou sans aide)				Besoins éventuels
Le fonctionnement psycho-affectif					
L'estime de soi					
La confiance dans ses capacités : se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée à sa portée.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	De reconnaissance de ses compétences. De soutien affectif.
L'investissement : se lance dans des activités nouvelles ou difficiles.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'un cadre bienveillant. D'activités à sa portée. D'outils d'aide.
La persévérance dans la tâche (gestion de la difficulté).	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	De séquençage des apprentissages.
L'autonomie affective					
La capacité à travailler seul.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	De reconnaissance de ses compétences.
La capacité à penser seul.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'activités à sa portée. De réussite.
La capacité d'initiatives.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'étayage : accompagnement de l'adulte au démarrage de l'activité et réassurance en cours d'activité.
La capacité à avoir un avis ou de faire des choix.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'activités qui l'encouragent à faire des choix et à prendre des initiatives.
La maîtrise des émotions					
L'intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
Le contrôle : l'enfant régule ses émotions et/ou reste réceptif aux tentatives de régulation.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	De soutien psychologique (hors classe). De lieux d'expression de son émotion. De temps et de supports d'expression.
L'expression : elle passe par les actes, la verbalisation est difficile.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
La projection					
Pouvoir différer : met du temps entre le désir et sa réalisation	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	De rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité.
Le projet : se projette à moyen ou long terme (en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'activités de projet. D'activités ayant du sens pour lui.

maintenant.					D'étayage pour soutenir le désir.
Le fonctionnement socio-affectif					
Respecter les règles de vie.					
Connaissance : connaît le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire. D'un cadre structurant et contenant. De connaître les règles sociales. D'une loi, d'un règlement construits avec lui.
Respect : respecte les règles établies.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
Acceptation des contraintes	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
Compréhension et acceptation des sanctions.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales.					
Coopération : joue avec ses camarades ou est isolé ou s'isole.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'appartenir à un groupe. De sécurité. D'affirmation. D'indépendance. D'expression de ses affects (parole ou sublimation par la création de l'exemple).
Communication : sollicite et répond aux sollicitations.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
Empathie : comprend les sentiments et ressentis des autres.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	
Maitriser son comportement.					
Résolution des conflits : dans un cadre socialement acceptable.	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	D'outils et de moments d'expression (de ses affects)