***Module de formation français CM***

***Thématique « Apprendre à comprendre »***

**Quels objectifs ?**

**Quels contenus, quelle organisation des temps du module ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temps 1 distanciel**  **dates, durée :** | |
| Objectifs :  Actualiser ses connaissances   * en lisant (des extraits de textes institutionnels, des apports de recherches, des outils) * en regardant des capsules vidéos     Problématiser   * la complexité de l’activité de compréhension * Les stratégies de mise en œuvre de l’activité de compréhension | **PRENDRE CONNAISSANCE DES DIFFERENTS DOCUMENTS**  1/ **Document Eduscol**   * Pourquoi enseigner la compréhension de textes   **2/ Prendre connaissance des évaluations PIRLS**  3/ **Les repères annuels :**  **4/ les éléments du programme**  **5/ Lire des extraits de la conférence de consensus de mars 2016 : « Lire, écrire, comprendre »**  **6/ Lire des extraits de la conférence « différenciation »**  **7/ Enseignement explicite**  Voir doc « enseigner explicitement »  8/ **Télécharger le Prezi « la compréhension de lecture sur Eduscol »**  Il répertorie toutes les ressources disponibles.  **FAIRE PASSER AUX ELEVES L’EVALUATION**  **« LA TARTE ANTI-ENNEMIE »**   1. Vous faites passer à vos élèves le test proposé en suivant les consignes. 2. Vous répondez aux questions suivantes :  * Quelles sont les trois questions qui ont mis les élèves le plus en difficulté ? * Quelles hypothèses faites-vous sur la non-réussite de vos élèves ?   **POUR SE PREPARER AU TEMPS DE PRESENTIEL**  - Essayer de synthétiser les informations dont vous aurez pris connaissance en vous appuyant sur les questions suivantes :   * **Quels enjeux (long terme) ?** * **Quels attendus ?** * **Quelle(s) démarche(s)** * **Quels principes didactiques ?** * **Quelle organisation de son enseignement ? (**progression,emploi du temps**,** outils (maitre, élèves), supports, types d'écrits **,** modalités de travail) * **Quelles activités proposer aux élèves ?** * **Comment différencier, adapter ?** * **Que faudrait-il éviter ?** |