

Charolles, le 14 janvier 2020

Mesdames et Messieurs les directeurs
des écoles primaires et élémentaires

Mesdames et Messieurs les enseignants
des écoles primaires et élémentaires

sous couvert de Mesdames et Messieurs les IEN
des Circonscriptions

Objet : défis anglais 2020 - niveau 1

Mesdames et messieurs les enseignants,

Le Groupe départemental Langues vivantes vous propose de participer au **niveau 1** des défis anglais 2020. Les inscriptions sont possibles à partir du 20 janvier.

Ces défis sont destinés aux **élèves de cycles 2**. En fonction de leur niveau, des classes de cycle 3 ou relevant de l'ASH (SEGPA, IME, ULIS) pourront également s'inscrire.

Des **défis de niveau 2** (cycle 3, 6e, SEGPA) seront proposés en mai / juin 2020 (inscriptions en mars).

Chaque enseignant peut s'inscrire indifféremment dans le niveau de son choix, en fonction des compétences de ses élèves. Le terme de cycle n'apparaîtra pas sur le site ni sur les documents destinés aux élèves.

Il est aussi possible de participer aux deux défis successivement. Cela nécessitera alors deux inscriptions distinctes.

1. Principes :

Les défis de **niveau 1** permettent de mobiliser les connaissances culturelles liées aux pays anglophones et les compétences en anglais des élèves en travaillant exclusivement production et compréhension orales.

La participation aux défis anglais ne nécessitant pas de connaissances ou compétences particulières de la part des enseignants, **ce projet s'adresse à tous quel que soit son niveau de pratique de la langue.**

Le programme en annexe (thématiques, lexiques) précise les compétences qui seront abordées.

Deux phases sont proposées :

> **Spring missions** : 4 missions à réaliser en 6 semaines pour se préparer aux défis du *D-Day*.

> **D-Day** : une journée spéciale avec 4 défis à accomplir, en lien direct avec un Maître du jeu.

Les défis du *D-Day* s'inscrivent dans la **continuité des Spring missions** : ils permettent de réinvestir autrement les structures langagières et le lexique appris et utilisés au cours des semaines

précédentes. **Participer au D-Day nécessite donc de participer au préalable aux *Spring missions*.**

2. Objectifs :

- Mobiliser et réinvestir des connaissances acquises en classe
- Enrichir ses connaissances culturelles et linguistiques
- Développer des compétences en matière d'usages du numérique
- Développer ses capacités à travailler en groupe : responsabilisation, coopération

3. Place du numérique

La dimension numérique est une composante importante du projet. Au cours des missions et défis, vous aurez des enregistrements à réaliser et à envoyer, ainsi que des photos et éventuellement des vidéos. Vous aurez également des documents multimédias à voir et écouter avec vos élèves.

Les défis anglais sont l'occasion d'expérimenter de nouveaux outils numériques, permettant de diversifier les pratiques pédagogiques.

L'ERUN de votre circonscription pourra vous apporter aide et conseil dans ce domaine.

4. Engagement

Les enseignant(e)s qui s'inscrivent **s'engagent** à :

- **envoyer quelques productions** pendant les *Spring Missions* ;

- **participer aux défis du D-Day** (sauf empêchement réel ; dans ce cas, le signaler au moment de l'inscription).

L'organisation du D-Day mobilise entre 15 et 20 maîtres du jeu. **Nous comptons donc sur votre participation à cette journée.**

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à contacter Vincent Poulain, conseiller pédagogique départemental langues vivantes (cpdlve71@ac-dijon.fr).

Cordialement,

Claire Villiers
Inspectrice de l'Éducation Nationale
en charge de la mission Langues vivantes



NIVEAU 1 THÈME : CONTES LEXIQUE : EMOTIONS, COULEURS, TAILLE, NOMBRE, JOURS DE LA SEMAINE
--

1ère phase :

Spring missions

> 4 missions

<i>activités langagières</i>	<i>contes</i>	<i>lexique / syntaxe</i>	<i>tâches</i>
CO*	<i>Snow White</i> (Blanche Neige et les 7 Nains)	émotions / humeurs	identifier les émotions/états des 7 Nains ; associer image et état à partir d'indications orales
CO	<i>Goldilocks and the 3 Bears</i> (Boucle d'Or et les 3 ours)	couleurs / tailles : <i>small, big, very big</i>	colorier des images en écoutant des consignes orales
PO*	<i>Alice in Wonderland</i> (Alice au pays des merveilles)	jours	apprendre un chant, identifier les personnages
PO	<i>Jack and the Beanstalk</i> (Jack et le haricot magique)	nombres jusqu'à 10, 20 ou 30 en fonction du niveau ; légumes : <i>greenbean, carrot, tomato, salad</i>	jouer au <i>Bean Bingo</i>

*CO = compréhension orale / PO : production orale

Ce sont les pré-requis nécessaires à la bonne réalisation des défis.

> Niveau

Les compétences langagières correspondent aux attendus de cycle 2.

> Organisation

Toutes les consignes, tâches à accomplir et ressources seront proposées progressivement à partir du 9 mars sur le site départemental **Langues vivantes 71** à l'adresse suivante :

<http://lv71.cir.ac-dijon.fr/defis-anglais-2020/>

Tous les documents nécessaires (fiches, fichiers audios, sites internet utiles...) seront mis en ligne au rythme du projet.

A cette même adresse, vous pourrez consulter une présentation détaillée des Défis anglais 2018, ainsi qu'un lien vers les activités et ressources proposées dans les défis anglais depuis 2014 :

Le thème commun à tous les défis de niveau 1 sera les contes traditionnels, existant en français comme en anglais. Il peut être intéressant d'avoir les albums en classe, mais cela n'est pas une obligation.

> Inscriptions

Les inscriptions sont possibles du 20 janvier au 11 mars à cette adresse :

<http://lv71.cir.ac-dijon.fr/defis-anglais-2020/>

> Calendrier

inscriptions	du 15 janvier au 11 mars
<i>Spring missions</i> 4 missions	du 9 mars au 15 avril
<i>D-Day</i> 4 défis	jeudi 16 avril

> Des questions ?

contacter
Vincent Poulain
Conseiller pédagogique départemental langues vivantes
cpdlve71@ac-dijon.fr